



Suhdeteoria ja nuorisotyö

Antti Kivijärvi

antti.kivijarvi@nuorisotutkimus.fi



Suhdeteoria?

- ”Induktiivinen” päättely taustalla: Kiilakoski & monet nuorisotoimet (NUPS-prosessit)
- Hiljaisen tiedon sanoittaminen
 - Mikä nuorisotyössä on keskeistä?
 - Mitä on päivittäisen tekemisen taustalla?
- Normatiivisuus: yhtäältä kuvaa nuorisotyötä mutta samalla asettaa sille tehtäviä
- Sovellettavuus käytäntöön ja kunnallisen kentän hyväksyntä? Otettu laajasti käyttöön (NUPSien lisäksi tiedonkeruut ja arviointikriteerit)

Nuorisotyö?

- Monet ammattikunnat määrittyvät suhteessa asiakkaaseen
 - Sairaanhoidajalla potilaisiin
 - Opettajilla oppilaisiin tai opiskelijoihin
 - Sosiaalityöntekijällä asiakkaaseen
- Nuorisotyön luonnetta ja etiikkaa määrittää suhde *nuoreen* ja siihen, millaisena nuori nähdään
- Nuorisotyössä nuori nähdään osana sosiaalista ympäristöä ja suhdeverkostoja

Suhdeteorian suhteet

1. Nuorten suhde toisiin nuoriin
2. Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin (sukupolvisuhteet)
3. Nuorten suhde palvelujärjestelmään
4. Nuorten suhde alueeseen ja lähiympäristöön
5. Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan
6. Nuorten suhde globaaliin maailmaan ja luontoon



Nuorten suhde toisiin nuoriin

”Nuorisotyö järjestää toimintoja, joiden kautta nuorilla on mahdollisuus toimia muiden nuorten kanssa sekä oppia ja nauttia toistensa seurassa. Nuorisotyö tukee nuorten kuulumista ryhmiin. Nuorisotyö tukee nuorten omaehtoisten ryhmien toimintaa ja luo edellytyksiä sille, että nuoret voivat toimia keskenään.”

- “Avoin” nuorisotyö esimerkiksi nuorisotiloilla
- Tapahtumat ja leirit
- Koulunuorisotyö

Nuorten suhde luotettaviin aikuisiin

”Nuorisotyö tarjoaa toiminnallaan luotettavan aikuisen, jolle nuori voi uskoa huolensa ja jolta nuori voi saada tukea. Nuorisotyö toimii yhteistyössä muiden kasvattajien kanssa. Nuorisotyö osallistuu vanhempien tukemiseen ja vahvistaa nuoren sukupolven mahdollisuutta toimia vanhempien sukupolvien kanssa.”

- Mikä tahansa nuorisotyön työmuoto



Nuorten suhde palvelujärjestelmään

”Nuorisotyö tunnistaa paikkansa nuorille tarjottavien palvelujen verkostossa. Nuorisotyö tuntee ammatilliset rajansa ja ohjaa tarvittaessa nuoria toisiin palveluihin. Tämä toteutetaan tiedottamalla palveluista. Nuorten koulutus- ja työelämävalintoja tuetaan keskustelemalla, tiedottamalla ja nuorta palvelujen pariin ohjaamalla. Nuorisotyö tekee yhteistyötä nuorille läheisten palveluntuottajien kanssa.”

- Mikä tahansa nuorisotyön työmuoto mutta erityisesti kohdennettu työ (nuorisotyö ammatillisissa oppilaitoksissa?)



Nuorten suhde alueeseen ja lähiympäristöön

”Nuorisotyö tukee nuorten alueellista identiteettiä tarjoamalla alueellisia palveluita ja tukemalla nuorten toimintaa omalla alueella.”

- Lähtökohtaisesti mikä tahansa nuorisotyön työmuoto, mutta erityisesti ”avoin” nuorisotyö, alueellinen työ ja jalkautuva & liikkuva työ

Nuorten suhde päätöksentekoon ja yhteiskuntaan

”Nuorisotyön päämääränä on kansalaisuuden tukeminen. Nuorisotyössä opitaan demokratiassa toimimisen taitoja osallistumalla nuorisotyön toimintojen suunnitteluun. Nuorisotyö myös tukee laajemmin Nuorisolain edellyttämää nuorten kuulemistä itseään koskevissa asioissa. Nuorisotyö rakentaa menetelmiä, joiden avulla nuoret voivat vaikuttaa oman kuntansa asioihin.”

- Lähtökohtaisesti mikä tahansa nuorisotyön työmuoto



Nuorten suhde globaaliin maailmaan ja luontoon

”Nuorisotyö tukee nuorten eurooppalaista ja maailmankansalaisuutta sekä vahvistaa heidän identiteettiään paitsi Suomen, myös maailman ja luonnon jäsenenä.”

- Lähtökohtaisesti kaikki nuorisotyön työmuodot mutta erityisesti kv-työ ja nuorisovaihdot



Lyhyeksi lopuksi: suhdeteoria koulu- ja oppilaitosnuorisotyön määrittäjänä

- Koulu- ja oppilaitosnuorisotyön moninaisuus
- Bottom up -historia
 - Vaihtelu kuntien välillä ja sisällä
 - Eroavat otteet: alakoulu, yläkoulu, lukiot ja ammatillinen puoli
- Miten tämän tulisi näkyä arviointikriteereissä tai niiden käytössä?