



# Mikä hemmetin NUPS?

## Tutkimuksen ja käytännön vuoropuhelua vuodesta 2011

Eila Kauppinen & Tomi Kiilakoski

30.8.2023



# Mikä on NUPS?

- NUPS on prosessi, jonka tavoitteena on kuvata nuorisotyöntekijöiden yhteisen työskentelyn kautta nuorisotyön lähtökohdat ja peruslinjaukset.
- NUPS-ajattelu perustuu
  - 1) nuorisotyön käytännön arvokkuuteen
  - 2) siihen, että nuorisotyö nähdään kasvatuksena
  - 3) siihen, että nuorisotyö tukee nuoren kasvua ja kehitystä suhteessa muihin ihmisiin ja ympäristöönsä; suhdeteoria
- NUPS-prosessia ja kehittämistä tukee usein toimintatutkimus

# NUPSin rakennuspiirustukset

- Englanniksi nuorisotyön opetussuunnitelma on *curriculum of youth work* (Ord 2016).
- Taustalla on latinan teonsana *currere*, joka merkitsee liikettä, juoksua, tietyn radan kiertämistä. Tämä taas kuljettaa mielikuvat rajatusta ja ennalta päätetystä dokumentista elettyyn kokemukseen, tekemiseen ja prosessiin (Pinar 2011).
- Suomalainen nuorisotyön opetussuunnitelma sai brittiläisestä taustaideastaan poikkeavan muodon.
- Ei ole hyvää tai parasta käytäntöä, jota mekaanisesti seurattaisiin.
- Suomalainen tulkinta koostuu 4 periaatteesta.

# Nuorisotyö on tavoitteellista toimintaa, kasvatusta, ja voidaan kuvata sellaisena

- NUPSin lähtökohta on, että nuorisotyö on kasvatusta.
- Tavoitteena on tukea nuorten kasvua ja oppimista sekä vaikuttaa siihen, että heidän ympäristönsä muuttuisi paremmin nuoria tukevaksi.
- Kasvatuksen tehtävä on toimia siten, että nuori voi “elää hyvin maailmassa, joka on elämisen arvoinen” (Kemmis 2014).
- Tällöin kasvatuksen tehtävä on toimia sekä yksilön että ryhmien ja laajemmin koko yhteisön tasolla.

# Nuorisotyö voidaan kuvata rehellisesti vain työyhteisön itsensä toimesta

- Tämä edellyttää pitkäkestoista työskentelyä.
  - Tavoitteena on luoda jollakin tapaa samaistuttava ja rehellinen kuvaus nuorisotyöstä - kuvata nuorisotyöstä jollakin tapaa aidosti tai autenttisesti (Ord 2016).
  - NUPS-prosessi etenee työyhteisön yhteisenä toimintana alhaalta ylöspäin ja sen aikana pyritään luomaan yhteinen kieli ja ymmärrys siitä, mistä nuorisotyössä on kysymys.
  - Kuvauksessa käytettyjen sanojen pitää olla merkityksellisiä.
- ⇒ Jotta tähän päästään, prosessin omistajuuden pitää olla työntekijöillä, mikä edellyttää osallisuutta.
- ⇒ Jaetun kuvauksen avulla pystytään myös paremmin perustelemaan nuorisotyötä sidosryhmille, nuorille ja kuntalaisille (Kiilakoski 2013, 21).



# Nuorisotyön opetussuunnitelma kuvaa käytäntöä sellaisena, kuin se on

- NUPS-prosessi perustuu ajatukselle nuorisotyön käytännön arvokkuudesta ja käytännön työntekijöillä olevan tiedon arvostamisesta.
- Työskentely rakentuu työntekijöiden ammattiymmärryksen, yhteisöllisen oppimisen sekä käsitteellisen työn varaan (Kiilakoski 2013, 21).
- Jotta NUPS-prosessin tavoitteet toteutuvat, on tärkeää, että kaikki nuorisotyöntekijät voivat olla mukana prosessissa ja vaikuttaa kuvaukseen.
- Tämä edellyttää, että johto sitoutuu prosessiin, resurssoi koko organisaation osallistumista prosessiin ja tekee valintoja työskentelyn painopisteistä.

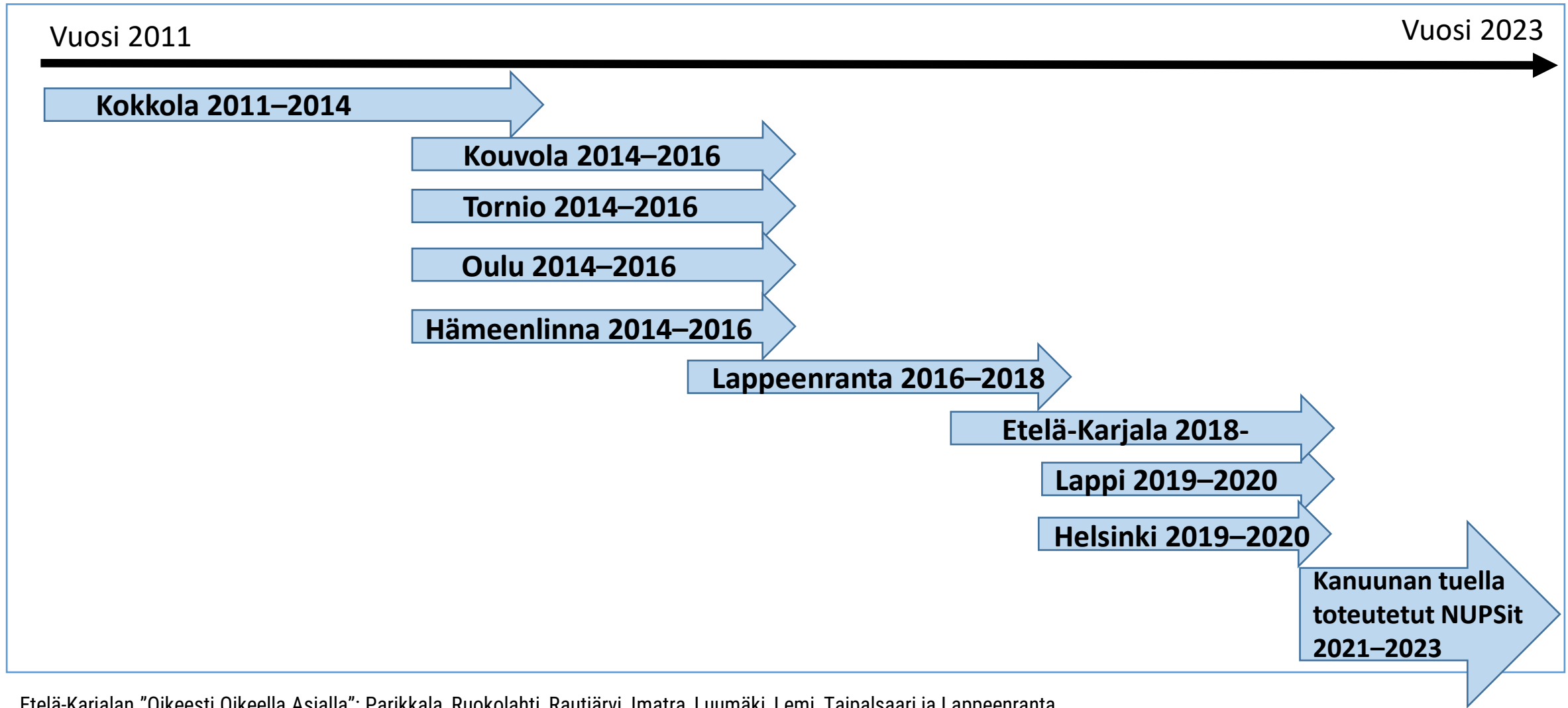
⇒ Kuvataan, mitä tehdään, ei niinkään sitä, mitä haluttaisiin tehdä tulevaisuudessa.



# Nuorisotyön opetussuunnitelma pitää kuvata prosessina, ei lopputuloksina tai tavoitteina

- Nuorisotyön opetussuunnitelma ei lähde tavoitteista, vaan prosessien kuvaamisesta.
- Liikkeellepaneva ja keskeisin kysymys ei siis ole, mitä tavoitteita sinulla on tai millaista oppimista haluat tuottaa. Sen sijaan kysytään, **mitä sinä teet nuorten kanssa.**
- Opetussuunnitelmateoriassa tämä lähtökohta opetussuunnitelmaan liittyy ajatuksiin siitä, että opetussuunnitelman pitäisi ensisijaisesti osallistua kasvun tukemiseen. Se ei asetu ylhäältä alas, vaan tapahtuu tässä ja nyt, yhdessä nuorten kanssa – tietysti nuorisotyön arvojen ja periaatteiden ohjaamana.

# NUPS-prosesseja on toteutettu jo 13 vuotta



Etelä-Karjalan "Oikeesti Oikeella Asialla": Parikkala, Ruokolahti, Rautjärvi, Imatra, Luumäki, Lemi, Taipalsaari ja Lappeenranta

"Lappi NYT": Enontekiö, Muonio, Kolari, Ylitornio, Kittilä, Sodankylä, Utsjoki, Inari, Kemi, Tornio, Tervola, Kemijärvi, Salla, Keminaa, Simo, Ranua, Savukoski ja Posio



# Kehittämisen kolme sykliä

## Sykli 1: Käsitteet

Uusien, omaan työhön soveltuvien käsitteiden kehittäminen

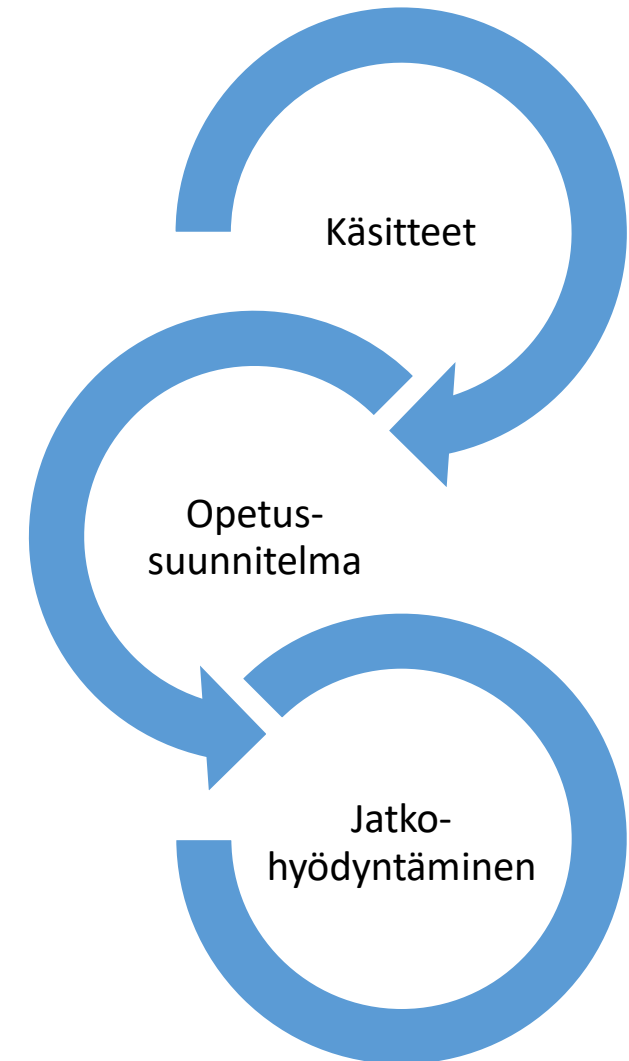
## Sykli 2: Opetussuunnitelma

Nuorisotyön kuvaaminen opetussuunnitelmana

- a. Paikalliset opetussuunnitelmat
- b. Maakunnalliset opetussuunnitelmat

## Sykli 3: Jatko- hyödyntäminen

NUPSin rooli varsinaisen prosessin jälkeen:  
johtaminen ja kehittäminen





Haluatko lisätietoa tai keskustella NUPSista? Ota meihin yhteyttä:

Eila Kauppinen: [eila.kauppinen@nuorisotutkimus.fi](mailto:eila.kauppinen@nuorisotutkimus.fi)

Tomi Kiilakoski: [tomi.kiilakoski@nuorisotutkimus.fi](mailto:tomi.kiilakoski@nuorisotutkimus.fi)





# Kirjallisuutta

- Kauppinen, E., Kiilakoski, T., Kinnunen, V. & Perho S. (2021). Omasta yhteiseksi: Miten hyödyntää nuorisotyön opetussuunnitelmaa nuorisotyön kehittämisessä? Teoksessa Tommi Hoikkala (toim.) Mitä Jyväskylä tarkoittaa? Nuorisotyön yhteisötietokirja. Nuorisotutkimusverkosto/ Nuorisotutkimusseura Julkaisuja 234, 303–331.
- Kemmis, S. (2014). Education, educational research and the good for humankind. Teoksessa Hannu L.T. Heikkinen & Josephine Moate & Marja-Kristiina Lerkkanen (toim.) Enabling Education. Research in Educational Sciences 66, Suomen kasvatustieteellinen seura, 15–67.
- Kiilakoski, T. (2013). Nuorisotyön opetussuunnitelma: nuorisotyö kasvatuksellisenä prosessina. Nuorisotutkimus 31 (2013) : 3, s. 20-39
- Kiilakoski, T. & Kinnunen V. (2017). Talolta kaduille – yhteisöllinen nuorisotyö työmuotona. Teoksessa Tommi Hoikkala & Johanna Kuivakangas (toim.) Kenen nuorisotyö? Yhteisöpedagogiikan kentät ja mahdollisuudet, 103-125. HUMAK.
- Kiilakoski, T., Kinnunen, V. & Djupsund, R. (toim.) (2015). Miksi nuorisotyötä tehdään? Tietokirja nuorisotyön opetussuunnitelmasta. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, julkaisuja 169, 71–103. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/106142/978-952-456-203-4.pdf?sequence=1>
- Kiilakoski, T., Kinnunen, V. & Djupsund, R. (2018). Towards a shared vision of youth work. Teoksessa Sage Handbook of Practical Youthwork, 595-607. Sage.
- Ord, J. (2016). Youth Work Process, Product and Practice. Creating an Authentic Curriculum in Work with Young People. London: Routledge.
- Pinar, W. F. (2011). The Character of Curriculum Studies. Bildung, Currere, and the Recurring Question of the Subject. New York: Palgrave.